

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
(МБОУ ДО ДДТ)**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.05.2020 г.

Директор МБОУ ДО
Дома детского творчества



П.М. Шумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ)**

«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Кожевникова О.Н.
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Швейное дело»** имеет **художественную направленность** и является **модифицированной**. Данная программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена целью современного образования, которая заключается в воспитании и развитии личности детей с ОВЗ, а важное направление в развитии личности, обеспечивающим её вхождение в мир культуры и адаптации к существованию в современном мире является творчество.

Творческая деятельность человека, как правило, обусловлена теми способностями, которые формируются в школьные годы. Она стимулирует развитие индивидуальности ребёнка, его талантов, умственных и физических способностей, служит средством углубления занятости детей, умений организовать свой досуг.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на комплексном подходе к подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья «новой формации», умеющих жить в современных условиях, где формирование практических знаний и умений по швейному делу является средством для расширения «социальной практики» и социальной компетентности обучающихся.

Содержание программы одновременно знакомит обучающихся с профиограммой таких профессий как дизайн, оформительское мастерство и швейное производство.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения у детей с ограниченными возможностями здоровья развивается мышление, способность к пространственному анализу, мелкая и крупная моторики. Кроме того, выполнение определенных работ трудового обучения формирует эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, развивается пространственное воображение. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности воспитанников, вырабатывают умения и навыки, необходимые для продуктивной безопасной работы на швейном оборудовании, которые послужат опорой для эффективной социально-трудовой реабилитации.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Швейное дело» является развитие способностей обучающихся на основе организации их собственной трудовой деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями, актуален для их самореализации, повышения самооценки и оценки в глазах окружающих.

Уровень ОП - общекультурный (базовый).

Адресат программы: ОП «Швейное дело» предполагает работу с детьми 10-17 лет с разной подготовкой и разным уровнем знаний, умений и навыков по годичному курсу обучения и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- дети, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях;
- дети, обучающиеся в коррекционных школах.

Наполняемость детей в группе: 3-5 человек.

Форма обучения - очная.

Форма организации занятий и выбор методов работы строятся на основе принципов системности и преемственности. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерны традиционные приемы и методы. Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития лиц с ограниченными возможностями.

Основной формой организации обучения швейному делу является учебное занятие продолжительностью 30 минут. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается трудовой опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются результаты деятельности, проектируется

двигательные акты, формируется личностная ориентация. Не менее 70% учебного времени отводится на практическую деятельность. Во время занятий особое внимание будет уделяться работе с оборудованием, навыкам по ручной и машинной обработке ткани, а также ремонту одежды, поузловой обработке швейных изделий и их декорированию.

Основные формы занятий: индивидуальная, групповая работа.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проходят в соответствии с индивидуальным календарно-тематическим планом педагога в сформированных группах обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет.

Цель данной общеобразовательной программы является создание целостного, единого образовательного цикла, определяющего и стимулирующего свободное самоопределение и самоутверждение личности в современном обществе.

Для выполнения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи:**

Образовательные:

- сформировать элементарные знания по швейному делу;
- сформировать организационные умения в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);
- научить выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.
- научить видеть и создавать красивые вещи, предметы быта своими руками

Метапредметные:

- развивать творческие способности детей, формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, развитии продуктивной деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- развивать познавательный интерес к художественному творчеству, мотивацию к образовательно-воспитательному процессу в целом

Личностные:

- воспитывать эстетический вкус и творческие способности детей, учебно-познавательный интерес к шитью, трудолюбие, аккуратность;
- формировать навык самостоятельной работы и работы в группы;
- формировать основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу.

Коррекционные задачи:

- формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке обучающихся;
- вести работу по созданию условий для самореализации обучающихся;
- развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

Учебный план

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов			Кол-во обучающихся в группе	Возраст обучающихся
		всего	теория	практика		
1	4	136	34	102	3 - 5	10 -17

Учебно-тематический план к программе «Швейное дело»

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Комплектование групп. Введение в предмет						
1.1	Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Игры и упражнения на знакомство	2	2	-	Беседа	Устный опрос
1.2	Введение в предмет: инструменты и приспособления; организация рабочего места	2	2	-	Беседа	Устный опрос
	Итого в разделе:	4	4	-		
Раздел 2. Ручные работы						
2.1	Ручные швы и их назначение	2	1	1	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Наблюдение
2.2	Виды узлов и завязывание узелка	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение
2.3	Способы закрепления нитки в изделии	2	-	2	Практическая работа.	Наблюдение
2.4	Знакомство с видами ручных стежков и строчек, и техникой их выполнения.	10	4	6	Объяснение нового материала Практическое занятие	Наблюдение
2.5	Изготовление игольницы «Фантазия». Выбор дизайна игольницы. Изготовление, декор.	4	-	4	Практическое занятие	Наблюдение

2.6	Изготовление футляра для телефона	4	-	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.7	Ключницы с использованием ручных стежков	4	-	4	Практическое занятие	Наблюдение
	Итого в разделе:	28	5	23		
Раздел 3. Реставрационные работы						
3.1	Виды застежек и их назначением	2	2	-	Объяснение нового материала	Устный опрос
3.2	Практическая работа «Способы пришивания пуговиц»	4	1	3	Объяснение нового материала. Практическое занятие	
3.3	Практическая работа «Пришивание крючков и обметка петель»	2	1	1	Объяснение нового материала. Практическое занятие	
3.4	практическая работа «Ремонт одежды по распоровшемуся шву»	8	2	6	Объяснение нового материала. Практическое занятие	
3.5	Аппликация: виды и назначение	4	1	3	Объяснение нового материала	
3.6	« Фигурная заплатка»	4	-	4	Объяснение нового материала. Практическое занятие	
3.7	«Прихватка с аппликацией»	4	-	4	Практическое занятие	
	Итого в разделе:	28	7	21		

Раздел 4. Знакомство со швейной машиной						
4.1	Виды и назначение швейных машин, техника безопасности при выполнении машинных работ, правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса)	2	2	-	Беседа	Устный опрос
4.2	Основные части швейной машины и приемы работы на ней, подготовка машины к работе (наружный осмотр); пуск и остановка швейной машины	2	1	1	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Устный опрос
4.3	Рабочий и свободный ход швейной машины: практическая работа шитье на машине без ниток «Строчка на бумаге»	2	-	2	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Устный опрос
4.4	Заправка верхней и нижней нитей; свободный ход работа « Строчка на ткани»	2	-	2	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
4.5	Устройство моталки: - регуляторы натяжения нитей неполадки в работе машины, связанные с натяжением нитей и их устранение	4	-	4	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
4.6	Изготовление стеганных салфеток, полотенец.	8	2	6	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
Итого в разделе:		20	5	15		
Раздел 5. Виды машинных швов						
5.1	Знакомство с видами машинных швов: вразутюжку, на ребро, расстрочной	1	1	-	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Устный опрос

5.2	Виды и назначение машинных швов (стачные швы)	2	1	1	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.3	Изготовление образцов стачных швов: взаутюжку	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.4	Изготовление образцов стачных швов: вразутюжку,	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.5	Изготовление образцов стачных швов: на бедро	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.6	Изготовление образцов стачных швов: растрочной	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.7	Накладные швы	1	1	-	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.8	Изготовление образцов накладных швов: с открытым и закрытым срезом	4	1	3	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.9	Настрачные швы	1	1	-	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.

5.10	Изготовление образцов настрочных швов: с открытым и закрытым срезом, встык»	4	1	3	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.11	Бельевые швы	1	1	-	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.12	Изготовление образцов бельевых швов: двойного, запошивочного, взамок	4	1	3	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.13	Краевые швы	1	1	-	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.14	Изготовление образцов краевых швов: в подгибку с открытым и закрытым срезом, обтачного в кант и в раскол, в простую рамку и в сложную рамку	4	1	3	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.15	Декоративно-отделочные швы	1	1	-	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.16	Назначение и выполнение отделочных строчек	1	1	-	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.17	Изготовление образцов декоративно-отделочных швов: окантовочного с открытым и закрытым срезом	4	1	3	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.

5.18	Изготовление образцов декоративно-отделочных швов: складок - односторонней складки	4	1	3	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
5.19	Изготовление образцов декоративно-отделочных швов: встречной и бантовой	4	1	3	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
	Итого в разделе:	45	15	30		
Раздел 6. Знакомство с приемами работы на оверлоке						
6.1	Назначение оверлока, техника безопасности при работе на оверлоке, заправка нитей	4	2	2	Объяснение нового материала. Практическое занятие	Устный опрос
6.2	Техническое обслуживание оверлока, чистка, смазка, деталей машины- «Обметочные строчки»	4	2	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
6.3	«Изготовление образцов мягкой игрушки на оверлоке»	3	1	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ практической работы.
	Итого в разделе:	11	5	6		
	Всего часов:	136	41	95		

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Комплектование групп. Введение в предмет (4ч.)

Тема 1.1. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Игры и упражнения на знакомство

Теория: Знакомство с детьми. Беседа о целях и задачах объединения. Беседа о технике безопасности и противопожарной безопасности. Знакомство с техническими средствами обучения.

Практика: Игра-знакомство: «Волшебное рукопожатие. Принятие норм и правил групповой работы, таблица «Золотые правила». Беседа об интересах и увлечениях детей «Поговорим о себе».

Тема 1.2. Введение в предмет: инструменты и приспособления; организация рабочего места

Теория: Знакомство с техническими средствами обучения; организация рабочего места.

Раздел 2. Ручные работы (28ч)

Тема 2.1. Ручные швы и их назначение

Теория: Знакомство с предметом изучения, демонстрация изделий, инструментов, материалов. Техника безопасности при работе с инструментами, правила поведения на занятиях. Виды тканей и ручных работ (стежки и строчки, техника их выполнения).

Практика: Техника выполнения ручных стежков и строчек на образцах тканей.

Тема 2.2. Виды узлов и завязывание узелка

Практика: Техника выполнения ручных узлов на образцах тканей.

Тема 2.3. Способы закрепления нитки в изделии

Практика: Практические навыки закрепления нитей на образцах тканей.

Тема 2.4. Знакомство с видами ручных стежков и строчек, и техникой их выполнения. Рассматривание образцов на ткани «Ручные стежки»

Теория: Виды ручных стежков, применяемых для сметывания изделий

Практика: Практические умения и навыки ручных стежков на образцах тканей. Работа с технологическими схемами.

Тема 2.5. Изготовление игольницы «Фантазия». Выбор дизайна игольницы. Изготовление, декор.

Практика: Практическая работа: изготовление игольницы «Фантазия».

Тема 2.6. Изготовление футляра телефона

Практика: Практическая работа "Изготовление футляра для телефона.

Тема 2.7. Ключница с использованием ручных стежков

Практика: Практическая работа "Изготовление ключницы" с использованием ручных стежков.

Раздел 3. Реставрационные работы (28ч)

Тема 3.1. Виды застежек и их назначение

Теория: Знакомство с видами застежек и их назначением. Рассматривание образцов на ткани (виды пуговиц, крючки, кнопки, молнии).

Тема 3.2. Практическая работа «Способы пришивания пуговиц»

Теория: Демонстрация эталонного пришивания пуговиц, крючков и кнопок.

Показ трудовых приемов по пришиванию.

Практика: Практическая работа: пришивание пуговиц с 2-я; 4-я отверстиями и на ножке.

Тема 3.3. Пришивание крючков и обметка петель

Теория: Знакомство с видами крючков и обметка ручных петель. Работа с технологическими картами.

Практика: Практическая работа: пришивание кнопок и крючков

Тема 3.4. Ремонт одежды по распоровшемуся шву

Теория: Виды ремонтных работ.

Практика: Практическая работа по реставрации одежды.

Тема 3.5. Аппликация: виды и назначение

Теория: Виды и назначения аппликаций. Практическое применение на изделиях.

Практика: Демонстрация и показ трудовых приемов по работе с аппликациями на ткани.

Тема 3.6. Фигурная заплатка

Практика: Практическая работа «Фигурная заплатка»

Тема 3.7. Прихватка с аппликацией

Практика: Практическая работа «Прихватка с аппликацией»

Раздел 4. Знакомство со швейной машиной. Основные части швейной машины и приемы работы на ней, подготовка машины к работе (наружный осмотр); пуск и остановка швейной машины (20ч)

Тема 4.1. Виды и назначение швейных машин

Теория: История возникновения швейной машины - виды и назначения.

Просмотр видеофильма №1.

Тема 4.2. Основные части швейной машины и приемы работы на ней, подготовка машины к работе

Теория: Ознакомление с основными назначениями и выполнение различных машинных строчек (соединение деталей изделия, отделка края изделия, вышивка, вшивание пуговиц и т. д.). Показ и демонстрация педагога

Преимущества работы на швейной машине перед ручной.

Тема 4.3. Рабочий и свободный ход швейной машины: практическая работа шитье на машине без ниток «Строчка на бумаге»

Практика: Практическое применение детьми на бумаге. Игра «Свободный ход»

Тема 4.4. Заправка верхней и нижней нитей; свободный ход; работа «Строчка на ткани»

Практика: Практическое применение на ткани. Игра «Строчка на ткани»

Тема 4.5. Устройство моталки: регуляторы натяжения нитей неполадки в работе машины, связанные с натяжением нитей и их устранение

Практика: Практические навыки работы по натяжению нити- регуляторы натяжения нитей неполадки в работе машины.

Тема 4.6. Изготовление стеганных салфеток (полотенец).

Теория: Показ и демонстрация стеганных изделий (образцы)

Практика: Практическая работа «Город мастеров». Изготовление стёганной салфетки

Раздел 5. Виды машинных швов (45ч)

Тема 5.1. Знакомство с видами машинных швов: вразутюжку, на ребро, расстрочной

Теория: Сведения о видах ручных работ (стежков и строчек, и техникой их выполнения. Образцы изделий) Виды и назначение машинных швов (стачные швы). Знакомство с видами машинных швов: вразутюжку, на ребро, расстрочной».

Тема 5.2. Виды и назначение машинных швов (стачные швы)

Теория: Демонстрация с видами машинных стачных швов

Практика: Практические навыки и умения работы на швейной машинке стачных швов

Тема 5.3. Изготовление образцов стачных швов: взаутюжку

Практика: Практические навыки и умения работы на швейной машинке стачных швов. Работа с утюгом (взаутюжку)

Тема 5.4. Изготовление образцов стачных швов: вразутюжку

Практика: Практические навыки и умения работы на швейной машинке стачных швов. Работа с утюгом (вразутюжку)

Тема 5.5. Изготовление образцов стачных швов: на бедро

Практика: Практические навыки и умения работы на швейной машинке стачных швов. Работа с утюгом (на ребро)

Тема 5.6. Изготовление образцов стачных швов: растрочной

Практика: Практические навыки и умения работы на швейной машинке стачных швов. Работа с утюгом (растрочной)

Тема 5.7. Накладные швы

Теория: Знакомство с накладными швами. Демонстрация образцов

Тема 5.8. Изготовление образцов накладных швов: с открытым и закрытым срезом

Практика: Практическая работа "Изготовление образцов накладных швов: с открытым и закрытым срезом"

Тема 5.9. Настрочные швы

Теория: Знакомство с настрочными швами. Демонстрация образцов

Тема 5.10. Изготовление образцов настрочных швов: с открытым и закрытым срезом, встык

Практика: Практическая работа " Изготовление образцов настрочных швов: с открытым и закрытым срезом, встык "

Тема 5.11. Бельевые швы

Теория: Знакомство с бельевыми швами. Демонстрация образцов

Тема 5.12. Изготовление образцов бельевых швов: двойного, запошивочного, взамок

Практика: Практическая работа " Изготовление образцов бельевых швов: двойного, запошивочного, взамок "

Тема 5.13. Краевые швы

Теория: Знакомство с краевыми швами. Демонстрация образцов

Тема 5.14. Изготовление образцов краевых швов: в подгибку с открытым и закрытым срезом, обтачного в кант и в раскол, в простую рамку и в сложную рамку

Теория: Демонстрация и показ педагога "Краевые швы"

Практика: Практическая работа " Изготовление образцов краевых швов: в подгибку с открытым и закрытым срезом, обтачного в кант и в раскол, в простую рамку и в сложную рамку "

Тема 5.15. Декоративно-отделочные швы

Теория: Виды и назначение отделочных строчек. Их применение в декоративно-отделочных швах.

Практика: Практическая игра: "Золотые ручки"

Тема 5.16. Назначение и выполнение отделочных строчек

Теория: Демонстрация и показ образцов по выполнению отделочных швов

Тема 5.17. Изготовление образцов декоративно-отделочных швов: окантовочного с открытым и закрытым срезом

Практика: Практическая работа: окантовочный открытый и закрытый срез.

Тема 5.18. Изготовление образцов декоративно-отделочных швов: складок - односторонней складки

Теория: Демонстрация и показ образцов по выполнению односторонней складки

Практика: Практическая игра: "Волшебные складки"

Тема 5.19. Изготовление образцов декоративно-отделочных швов: встречной и бантовой

Теория: Демонстрация и показ образцов по выполнению встречной и бантовой складки

Практика: Практическая работа "Встречные складки"

Раздел 6. Знакомство с приемами работы на оверлоке. (11ч)

Тема 6.1. Назначение оверлока, техника безопасности при работе на оверлоке, заправка нитей

Теория: История возникновения оверлока. Просмотр видеофильма №2.

Основные функции оверлока.

Практика: Работа с оверлоком.

Тема 6.2. Техническое обслуживание оверлока, чистка, смазка, деталей машины. «Обметочные строчки»

Теория: Демонстрация и обработка оверлока. Просмотр видеофильма №3.

Практика: Работа на оверлаке (обрезка ткани и обработка шва)

Тема 6.3. Изготовление образцов мягкой игрушки на оверлоке

Теория: Разновидности мягких игрушек, выполненных ручными (потайными стежками) и на оверлоке

Практика: Практическая игра: "Золотые ручки" (изготовление игрушки)

Прогнозируемый результат

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы

Освоение обучающимися образовательной программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения ОП у обучающихся будут сформированы *личностные универсальные учебные действия:*

- учебно – познавательный интерес к предмету деятельности;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной деятельности, осуществлять самореализацию личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни.

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

Образовательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- различать изученные виды тканей и их практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в швейном творчестве.
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обучающиеся должны **знать**:

- Правила безопасности труда при работе с ножницами, иглой, наперстком, линейкой, утюгом;
- Основные инструменты и материалы, необходимые для работы с материалом;
- Выполнять основные виды ручных швов;
- Пришив и оформление пришивочной фурнитуры;
- Знать термины: машинных швов (стачные швы): «вразутюжку, на ребро, расстрачной»;
- Где используются машинные швы:
- Настрочные швы (с открытым и закрытым срезом, встык);
- Бельевые швы (двойного, запошивочного, взамок);
- Краевые швы;
- Назначение и выполнение отделочных строчек (декоративно-отделочные машинные швы);
- Знать основные функции оверлока;

- Подбирать и готовить нужные инструменты и материалы, знать их название и области применения;
- Оформлять готовые изделия, создавая целостный образ;
- Самостоятельно определять качество выполняемых работ и изготавливаемых изделий.

Должны уметь:

- Работать с простыми схемами;
- Выполнять самостоятельно ручные, машинные и декоративные швы;
- Выполнять готовые изделия, создавая целостный образ.

Воспитательный аспект

- Воспитывать у детей бережное отношение к своему и чужому труду. Воспитывать интерес к окружающему миру.
- Воспитывать чувство меры, цвета, эстетичности
- Воспитание мотивов в учении, положительного отношения к знаниям. Развитие интереса к предмету.
- Умение работать в коллективе.

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы. Используются самые различные формы и методы контроля: наблюдение, опрос, выставка. Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ воспитанников, участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Для большинства воспитанников основным результатом является произведение собственных рук, а также объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями.

Формы подведения итогов реализации программы предполагаются разнообразные: выставки различного уровня (тематические, персональные, передвижные, итоговые).

В систему определения результативности входит проведение практических работ по всем входящим в программу разделов. Основным результатом практических работ является создание конкретного изделия (игольница для ручных работ, прихватка, образцы швов и др. изделия) как формы подведения итогов реализации образовательной программы могут использоваться:

- персональные выставки обучающихся;

- итоговая выставка лучших творческих работ обучающихся.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе выполнять круг практических задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, практических навыков.

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

- теоретические материалы к темам (беседы, сообщения);
- дидактические материалы (дидактические игры, кроссворды, просмотр видеоматериалов и т.д.-приложение 1);
- контрольные вопросы по темам;
- творческие задания по темам;
- подборка тестовых заданий;
- раздаточный материал (схемы, технологические карты);
- образцы изделий, фотоальбом с образцами;
- наличие технологической базы: наличие оборудования, инструментов, материалов;
- наличие литературы для детей по изучаемым видам прикладных работ.

Оборудование: доска аудиторская, шкафы, стулья, столы.

Информационное обеспечение. При подготовке занятий педагог использует интернет-ресурсы, фото- и видеоматериалы.

1. Российский образовательный портал

<http://www/school.edu.ru/catalog.asp>

2. Дополнительное образование

<http://dopedu.ru/>

Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения.

3. Внешкольник.РФ

<http://dop-obrazovanie.com/>

Сайт о дополнительном образовании, Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое.

4. Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

Мини-сайты, блоги и сообщества педагогов, различные методические материалы: сценарии, презентации, сборники.

Кадровое обеспечение. Обучение детей по данной программе осуществляется на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 18».

Формы аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижений обучающимися результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие 3 блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- смыслообразование - понимание границ того, "что я знаю", и того, "чего я не знаю"; стремление преодоления этого разрыва.;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Контроль предметных результатов осуществляется в течение всего периода реализации программы. Используются самые различные формы и методы контроля: наблюдение, конкурс, выставка, опрос. Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ обучающихся, участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Для большинства воспитанников основным результатом является произведение собственных рук, а также объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями.

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы "Швейное дело" применяются входящий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании групп в начале учебного года. Цель входной диагностики - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Форма проведения: наблюдение, практическая работа. Форма оценки – уровни.

Промежуточная диагностика осуществляется в начале 2 полугодия учебного года. Форма проведения: практическая работа. Форма оценки – уровни.

Итоговая диагностика осуществляется в конце учебного года. Форма проведения: практическая работа, презентация творческих работ.

Мониторинг образовательных результатов

Год обучения	Вид диагностики	Форма отслеживания результатов
1 год обучения	входная	Наблюдение. Практическая работа. Устный опрос
	промежуточная	Практическая работа
	итоговая	Практическая работа. Презентация творческих работ.

Уровни усвоения программы детьми:

Высокий уровень.

Ребенок владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Ребенок выполняет задания без особых затруднений.

Средний уровень.

Ребенок владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

Низкий уровень.

Ребенок в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
I. Организационно-волевые качества: <i>1. Терпение</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия;	Н	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия;	С	
		- терпения хватает на все занятие	В	
<i>2. Воля</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда - самим ребенком; - всегда - самим ребенком	Н С В	Наблюдение

3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	Н С В	Наблюдение
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная; - заниженная; - нормальная	Н С В	Наблюдение
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	Н С В	Наблюдение
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	Н С В	Метод незаконченного предложения
2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	Н С В	Наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовые творческие работы;
- грамоты;
- дипломы;
- журнал посещаемости групп объединения в АИС СГО;

- материалы тестирований;
- портфолио обучающихся;
- фото;
- отзывы детей и родителей;
- свидетельства;
- сертификаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- готовые изделия;
- выставки творческих работ;
- демонстрация моделей;
- защита творческих работ;
- портфолио.

Формы подведения итогов реализации программы предполагаются разнообразные: выставки различного уровня (тематические, персональные, передвижные, итоговые); участие в фестивалях и конкурсах.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по схемам, инструкционным картам);
- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Форма организации образовательного процесса: очная, групповая.

Основные формы занятий: традиционное, комбинированное, практическое, выставка творческих работ.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Дидактические материалы

1. Технологические карты последовательности изготовления творческих работ.
2. Памятки по работе с инструментами.
3. Задания на развитие воображения и творчества (головоломки, кроссворды, ребусы, загадки, шарады).
4. Инструктивные карточки, отражающие изучение теоретического материала различной тематики.
5. Образцы готовых изделий.
6. Образцы швов.
6. Материалы игр, викторин "Снежный ком", "Имена", "Волшебный круг", "Разминаем пальчики" и др.

Список литературы:

1. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения / под ред. Т. Н. Мальковской. – М.: Просвещение, 1986. - 180с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов / под ред. В. В.Воронковой – М.: Школа – Пресс, 1994. – 150с.
3. Васильченко, Е.В, Лабзина, А.Я Методическое пособие по обслуживающему труду. – М.: Просвещение, 1985. – 156с.
4. Журнал «Школа и производство» № 3 / 2001.
5. Журнал «Школа и производство» № 2 / 1999.
6. Практический курс кройки и шитья / под. ред. Е.Р. Бычкова. – М. : АСТ, 2010 . – 286с. – (Домашняя библиотека)
7. Технология. - Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / под. Ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана- Граф, 2001. – 256с
8. Чернякова, В.И. Технология обработки ткани. – Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000г.

